**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WPPW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 39
* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje, interdyscyplinarność, koncepcje), podstawowymi pojęciami (wychowanie, nauczanie, opieka, dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu.
* Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego.
* Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci, zastosowanie przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci.
* Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć w przedszkolu i zintegrowanych w kl. I-III.

1. Sposób prowadzenia zajęć : (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 5 (w tym ECTS praktycznych: 2 )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Zna ***A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;*** | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_W06 |
| 02\_W | Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 01\_U | Potrafi ***A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;*** | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_W18 |
| 02\_U | ***A.2.U3. rozpoznaje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej;*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 03\_U | ***A.2.U6. skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U13 |
| 01\_K | ***A.2.K2. podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.K3. profesjonalnie rozwiązując problemy i konflikty w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.*** | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_K05 |
| 02\_K | Jest gotów do ***A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;*** | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_K10 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Wykład, ćwiczenia | 01\_W |
| Nauki współdziałające z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz jej statut. Edukacja-wychowanie-nauczanie dziecka – podstawowe pojęcia oraz związki i zależności między nimi | Wykład | 01\_W, 02\_W, 02\_K |
| Dzieciństwo – w perspektywie wertykalnej i horyzontalnej, rodzaje, uwarunkowania. | Wykład | 01\_W, 02\_W, 02\_K |
| Dyskursy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej holistyczne inspiracje. | Wykład | 02\_W, 01\_U, 03\_U |
| Kategorie pedagogiczne w edukacji dziecka. Prawa dziecka oraz jego obowiązki i samodzielność (pojęcie, formy, przejawy, rodzaje) | Wykład | 01\_W, 01\_U |
| Dziedziny wychowanie dziecka: do czasu wolnego i twórczym, wielokulturowe a obywatelskie, moralne i religijne, przez zabawę – do/przez pracę. | Wykład | 02\_W, 02\_U, 02\_K |
| Gotowość a dojrzałość szkolna dzieci. | Wykład | 01\_W, 01\_U, 02\_U |
| Obowiązek i sytuacja dziecka w przedszkolu i kl. I-III | Wykład | 02\_W, 01\_K, 02\_K |
| Modele w wychowaniu dziecka. Style wychowanie i nauczania. | Wykład | 02\_W, 01\_U, 02\_K |
| Wymagania wobec nauczyciela w dobie reformy, jego kompetencje i efektywność zawodowa. Style wychowania i pracy nauczyciela. | Wykład | 02\_W, 01\_U, 01\_K, 02\_K |
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i klas. I-III | Ćwiczenia | 02\_W, 03\_U |
| Programy wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych. | Ćwiczenia | 02\_W, 03\_U, 01\_K |
| Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Ocenianie kształtujące. | Ćwiczenia | 02\_W, 01\_U, 02\_U, 03\_U |
| Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III | Ćwiczenia | 02\_W |
| Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym. | Ćwiczenia | 02\_U, 03\_U |
| Personel i kadra pedagogiczna przedszkoli oraz klas I-III. Ich role, zadania, funkcje. | Ćwiczenia | 03\_U, 01\_K |
| Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, | Ćwiczenia | 01\_U, 01\_K |
| Dokumenty regulujące edukację przedszkolną i wczesnoszkolną. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. | Ćwiczenia | 02\_W, 01\_K |
| Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. | Ćwiczenia | 02\_W, 03\_U, 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr pierwszy**

1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, 2011.
2. Magda-Adamowicz M., *Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej*, Toruń 2017,
3. Magda-Adamowicz M., *Refleksje polskich pedeutologów*, w: (red.) M. Magda-Adamowicz, E. Pasterniak-Kobyłecka, A. Famuła-Jurczak, Edukacja wczoraj, dzisiaj, jutro, Zielona Góra2023.
4. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L., *Dziedziny kształcenia w klasach I-III*, Warszawa 2013.
5. Magda-Adamowicz M., E. Kobyłecka, *Dziedziny wychowania w klasach początkowych,* Toruń 2016.
6. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.
7. Guz S., Zwierzchowska I., *O pomyślny start szkolny dziecka*, Warszawa 2010.
8. Śliwerski B., *Pedagogika dziecka. Studium pajdocentryzmu*, Gdańsk 2007.
9. Donaldson M., *Myślenie dziecka*, Warszawa 1986.
10. Hurlock E., *Rozwój dziecka*, Warszawa 1985.
11. *Podstawa programowa*.
12. Czasopisma: „*Wychowanie w Przedszkolu*” i „*Bliżej Przedszkola*”
13. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| wykład konwencjonalny, problemowy, praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne. | Wykłady |
| praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusja, projektowanie zadań, burza mózgów, praca w grupach, prezentacje multimedialne. | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | 02\_K |
| Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |
| Aktywność w dyskusjach | 01\_U | 03\_U |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr pierwszy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 | 26 |
| Praca własna studenta\* | Praca z książką i źródłami | 18 |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 18 |  |
| Przygotowanie do dyskusji |  | 11 |
| Przygotowanie do zajęć |  | 13 |
| SUMA GODZIN | | 75 | 50 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS | 2 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 5 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykłady: aktywna obecność, dyskusja,** praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne.

Egzamin pisemny.

**Ćwiczenia:** Zaliczenie z oceną na podstawie podjętych form aktywności: praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, udział w dyskusji, zaprojektowanie zadań, burza mózgów, wykonanie ćwiczeń

**Egzamin** obejmuje treści wykładów (70%) i z ćwiczeń (30%)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak